

中文版快速失语测评工具 (CQAB) 第一版

受试者_____ 测评日期_____ 测评时间_____ 测评地点_____ 测评者_____

说明:

- 每项允许 6 秒的反应时间。若超过 3 秒自主纠正回答则视为延迟, 计 3 分; 只对在前 6 秒内产生的作答打分, 包括 6 秒内开始, 停顿后继续的作答;
- 以第一个完整的应答反应来计时 (而非假性开始或不完整片段);
- 如果病人要求、怀疑自己听错或注意力不集中等情况下, 可以重新口头表述一遍, 并重新计时;
- 除了运动性言语测评项, 在其他几项测评的打分中, 应忽略不影响音位识别的构音障碍或失用症。

1. 意识水平

患者可以接受测评吗? 基于测评前与责任医护商讨打分。计分: 4=可以; 0=不可以。

(1)患者的病情是否稳定, 可以耐受本套测评? [0(停止)][1][2][3][4]

是否清醒? 计分: 4=清醒或仅需轻微刺激即可唤醒; 3=中度刺激可唤醒; 2=可唤醒但不能保持清醒; 1=对刺激有反应但无法被唤醒; 0=无反应

(2)患者意识清醒吗? [0(停止)][1(停止)][2][3][4]

认知力? 计分: 4分=答案正确清晰(语法或表达错误可忽略);3 =对三个是非题问答正确;2 =答对“是”题, 答对 1/2 “否”题;1 =模棱两可的理解和试图回应;0 =表示不理解, 或者没有回应。

(3)请问您现在在哪? _____ [0][1][2][3][4]

如果没反应或回答错误, 追问

是图书馆吗?	是/否/无反应
是操场吗?	是/否/无反应
是【正确地点】吗?	是/否/无反应

(4)请问现在是几月份? _____ [0][1][2][3][4]

如果没反应或回答错误, 追问

是【错误月份 1】吗?	是/否/无反应
是【错误月份 2】吗?	是/否/无反应
是【正确月份】吗?	是/否/无反应

(5)请问您现在多少岁? _____ [0][1][2][3][4]

如果没反应或回答错误, 追问

是【错误年龄 1】吗?	是/否/无反应
是【错误年龄 2】吗?	是/否/无反应
是【正确年龄】吗?	是/否/无反应

可以服从指令吗? 计分: 4 =服从口头指令;3 =可模仿动作;1 =含糊的尝试服从命令或模仿动作;0 =不理解指令, 或没有反应。注意, 若情境或患者病情考虑, 可替换为简单指令。

(6)请闭上您的眼睛。 _____ [0][1][3][4]

如果未自主做出该动作 测评者闭眼, 并要求患者模仿该动作

(7)请您握紧我的手。 _____ [0][1][3][4]

如果未自主做出该动作 测评者握紧患者的手, 并要求患者模仿该动作

总体印象? 计分: 4=好; 3=尚可 (如有些小错误); 2=时好时不好; 1=不太好; 0=完全不好。

(8)病人可以保持清醒、集中注意力、服从指令吗? [0(停止)][1(停止)][2(停止)][3][4]

2. 连贯语言表达

测评者围绕以下一或多个话题（其他日常生活话题亦可），与受试者保持至少三分钟的连贯对话：

童年时快乐/痛苦的回忆、你孩时最喜欢的一个假期、你的第一份工作、你什么时候退休的、你什么时候结婚的、你们怎么认识的、你什么时候有孩子的、你曾经去过的最棒/最糟糕的旅行、你喜欢现在生活的地方么、你印象最深的一个恐怖/尴尬/生气的事件、你发病的过程/感受等

展示卡片 1.问：“图片上发生了什么？”



图 1. 卡片 1

- (1) 男孩在推女孩。 _____
- (2) 女孩在追着男孩跑。 _____

根据以下这张表格来评价患者语言的连贯性。计分：4=正常，未见障碍或在正常范围内；3=轻度，有障碍但不频繁；2=中度，频繁但非广泛；1=中重度，广泛但非全是；0=重度，在所有表达中都明显异常。

失语相关的语言特征	0	1	2	3	4
句长：语句缩短、复杂度降低	平均句长 1 个词	平均句长 2 个词	平均句长 3-4 个词	平均句长 5-7 个词	正常
语量：语速减慢	0-24 字/min	25-49 字/min	50-74 字/min	75-99 字/min	>100 字/min
语法缺失:省略单字和语素,使用闭合类词;短语短，电报式	重度	中重度	中度	轻度	正常
语法倒错:闭合类词汇替换,词语/短语不当并列,语法错乱	重度	中重度	中度	轻度	正常
命名障碍:词汇提取停顿或失败、废话、有效的描述解释	重度	中重度	中度	轻度	正常
无意义语:用词模糊、赘加过多闭合类词、无效的描述解释、词不达意或离题	重度	中重度	中度	轻度	正常
语义错乱:持续使用开放类词	重度	中重度	中度	轻度	正常
音素错乱、自创新词	重度	中重度	中度	轻度	正常
自我纠正:虚晃开头,重新探索开始,组织不当	重度	中重度	中度	轻度	正常
总体交流受损程度	沟通零散；测评者有压力	交流受限；被测评者也有压力	可以讨论日常话题，其他受限	受损明显，但可讨论所有话题	无明显受损

若出现无法交流的情况，如勾选具体是以下哪一种情况：

- [1]无自发言语
- [2]只有无法理解的喃喃自语
- [3]无实质词，只有陈词滥调
- [4]每分钟少于 10 个字，主要只有“是”、“不是”等几个简单的字词的尝试

3. 字词理解

展示卡片 2，并说：“请指出 xx”。计分：4=正确；3=正确，但用时超过 3 秒或出现自我纠正、重复等；1=相关扰乱项；0=不相关项或 6 秒内无反应。

- | | | | |
|---------|-----------|-------|--------------|
| (1) 狮子 | 相关：长颈鹿、马 | _____ | [0][1][3][4] |
| (2) 鼓 | 相关：小提琴、笛子 | _____ | [0][1][3][4] |
| (3) 小提琴 | 相关：鼓、笛子 | _____ | [0][1][3][4] |
| (4) 长颈鹿 | 相关：狮子、马 | _____ | [0][1][3][4] |

展示卡片 3

- | | | | |
|--------|--------|-------|--------------|
| (5) 床 | 相关：船、砖 | _____ | [0][1][3][4] |
| (6) 船 | 相关：床、砖 | _____ | [0][1][3][4] |
| (7) 章 | 相关：砖、船 | _____ | [0][1][3][4] |
| (8) 蜜蜂 | 相关：蜂蜜 | _____ | [0][1][3][4] |

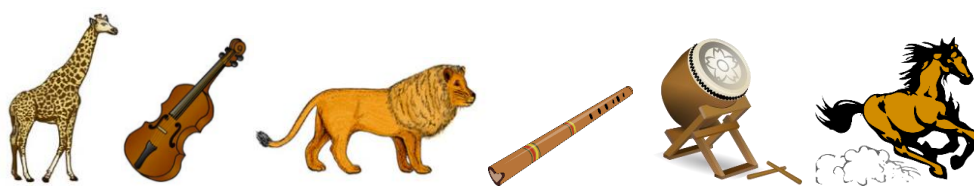


图 2.卡片 2

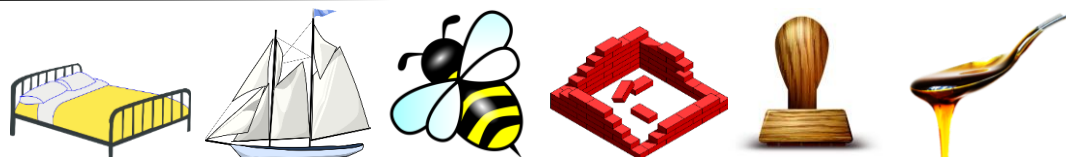


图 3.卡片 3

4. 句子理解

用“是”或“否”来回答以下提问。计分：4=正确，点头摇头或其他表达，只要意思对也可记为正确；3=正确，但回答超过 3 秒或有自我纠正、重复等；2=应答奇怪，不清楚病人是否理解；1=不正确，但似乎部分理解；0=不正确或 6 秒内无应答。

- | | | |
|----------------------------------|-------|-----------------|
| (1) 你是男/女性吗？（是） | _____ | [0][1][2][3][4] |
| (2) 我是女/男性吗？（否） | _____ | [0][1][2][3][4] |
| (3) 农民是用斧子给农田除草吗？（否） | _____ | [0][1][2][3][4] |
| (4) 宝宝是被妈妈照顾吗？（是） | _____ | [0][1][2][3][4] |
| (5) 你用钥匙开门吗？（是） | _____ | [0][1][2][3][4] |
| (6) 如果你打算要离开，那你现在已经走了吗？（否） | _____ | [0][1][2][3][4] |
| (7) 目击者会被警察带去做笔录吗？（是） | _____ | [0][1][2][3][4] |
| (8) 如果说我刚抽过烟，那你觉得我现在还在抽吗？（否） | _____ | [0][1][2][3][4] |
| (9) 医生是被病人治疗吗？（否） | _____ | [0][1][2][3][4] |
| (10) 如果你到公园的时候我已经在了，那么我是先到的吗？（是） | _____ | [0][1][2][3][4] |
| (11) 如果你准备要上楼了，那你现在还在楼下吗？（是） | _____ | [0][1][2][3][4] |
| (12) 猫被老鼠捉吗？（否） | _____ | [0][1][2][3][4] |



是



否

图 4.卡片 4

5. 图片命名

展示图片 5, “请问这是什么?” 计分如下: 4=正确, 或合理的替代名称; 3=正确, 但延迟>3 秒或自我纠正; 2=至少有一半的音位是正确的, 或在目标上的用语错误; 1=有一点相关; 0=不相关的回答, 或 6 秒内没有响应。

- | | | |
|----------|-------|-----------------|
| (1) 狗 | _____ | [0][1][2][3][4] |
| (2) 铅笔 | _____ | [0][1][2][3][4] |
| (3) 轮椅 | _____ | [0][1][2][3][4] |
| (4) 螃蟹 | _____ | [0][1][2][3][4] |
| (5) 吊床 | _____ | [0][1][2][3][4] |
| (6) 自动扶梯 | _____ | [0][1][2][3][4] |



图 5.图片 5

6. 复述

“请跟我重复念”。计分如下: 4=正确。(6)的增减可接受; 3=正确, 但有延迟>3 秒、自我纠正或重复; 2=(1-4)至少有一半的音位是正确的, 或目标音位存在言语失用; (5-6)至少有一半的音位是正确的; 1=与目标音位有一点相关, (5)和(6)能说对 2 个音位以上; 0=不相关的反应, 或 6 秒内没有反应。

- | | | |
|----------------|-------|-----------------|
| (1) 刀 | _____ | [0][1][2][3][4] |
| (2) 西瓜 | _____ | [0][1][2][3][4] |
| (3) 出租车 | _____ | [0][1][2][3][4] |
| (4) 丁零当啷 | _____ | [0][1][2][3][4] |
| (5) 水是生命之源。 | _____ | [0][1][2][3][4] |
| (6) 司马昭之心路人皆知。 | _____ | [0][1][2][3][4] |

7. 阅读

“请大声朗读这些字句”。得分如下: 4=正确。(6)的增减可接受; 3=正确, 但延迟>3 秒、自我纠正或重复; 2=(1-4)至少有一半的音位是正确的, 或目标音位存在言语失用; 至少有一半的词是正确的; 1=与目标有一些关系, (5)和(6)能说对 2 个词以上; 0=无关响应, 或 6 秒内没有响应。

- | | | |
|-------------------|-------|-----------------|
| (1) 倩 | _____ | [0][1][2][3][4] |
| (2) 医生 | _____ | [0][1][2][3][4] |
| (3) 红房子 | _____ | [0][1][2][3][4] |
| (4) 社会主义 | _____ | [0][1][2][3][4] |
| (5) 小鸟在筑巢。 | _____ | [0][1][2][3][4] |
| (6) 老李忙着制作他的蝴蝶标本。 | _____ | [0][1][2][3][4] |

8. 运动性言语

要求患者尽快完成任务(1)、(3)和(4)，让他们尽可能长时间地保持元音发音(2)，最多 15 秒。按正常速度计数。若怀疑有运动性言语障碍，可加做额外项目(例如:嘟出和收回嘴唇，tatata，kakaka 等)。

- (1) 把舌头从嘴巴内一侧滑到对侧
- (2) aaaaaa（发音质量）
- (3) pa pa pa pa pa（速度/节律）
- (4) pataka pataka pataka（速度/节律）
- (5) 从 0 数到 10

运动语言特征	0	1	2	3	4
构音障碍：产生语音的肌肉损伤	重度	中重度	中度	轻度	正常
言语失用症：言语运动组织障碍	重度	中重度	中度	轻度	正常

总计

- 字词理解
- 句子理解
- 词汇提取
- 语法结构
- 运动性言语
- 复述
- 阅读
- CQAB 总分

中文版快速失语测评工具 (CQAB) 第二版

受试者_____ 测评日期_____ 测评时间_____ 测评地点_____ 测评者_____

说明:

- 每项允许 6 秒的反应时间。若超过 3 秒自主纠正回答则视为延迟, 计 3 分; 只对在前 6 秒内产生的作答打分, 包括 6 秒内开始, 停顿后继续的作答;
- 以第一个完整的应答反应来计时 (而非假性开始或不完整片段);
- 如果病人要求、测评者怀疑自己听错或注意力不集中等情况下, 可以重新口头表述一遍, 并重头计时;
- 除了运动性言语测评项, 在其他几项测评中的打分中, 应忽略不影响音位识别的构音障碍或失用症。

1. 意识水平

患者可以接受测评吗? 基于测评前与经管责任医护的商讨打分。计分: 4=可以; 0=不可以。

(1)患者的病情是否稳定, 可以耐受本套测评? [0(停止)][1][2][3][4]

是否清醒? 计分: 4=清醒或仅需轻微刺激即可唤醒; 3=中度刺激可唤醒; 2=可唤醒但不能保持清醒; 1=对刺激有反应但无法被唤醒; 0=无反应

(2)患者意识清醒吗? [0(停止)][1(停止)][2][3][4]

认知力? 计分: 4分=答案正确清晰(语法或表达错误可忽略);3 =对三个是非题问答正确;2 =答对“是”题, 答对 1/2 “否”题;1 =模棱两可的理解和试图回应;0 =表示没有理解问题的迹象, 或者没有回应。

(3)请问您现在在哪? _____ [0][1][2][3][4]

如果没反应或回答错误, 追问 是图书馆吗? 是/否/无反应
是操场吗? 是/否/无反应
是【正确地点】吗? 是/否/无反应

(4)请问现在是几月份? _____ [0][1][2][3][4]

如果没反应或回答错误, 追问 是【错误月份 1】吗? 是/否/无反应
是【错误月份 2】吗? 是/否/无反应
是【正确月份】吗? 是/否/无反应

(5)请问您现在多少岁? _____ [0][1][2][3][4]

如果没反应或回答错误, 追问 是【错误年龄 1】吗? 是/否/无反应
是【错误年龄 2】吗? 是/否/无反应
是【正确年龄】吗? 是/否/无反应

可以服从指令吗? 计分: 4 =服从口头指令;3 =可模仿动作;1 =含糊的尝试服从命令或模仿动作;0 =不理解指令, 或没有反应。注意, 若情境或患者病情考虑, 可替换为简单指令。

(6)请闭上您的眼睛。_____ [0][1][3][4]

如果未自主做出该动作 测评者闭眼, 并要求患者模仿该动作

(7)请您握紧我的手。_____ [0][1][3][4]

如果未自主做出该动作 测评者握紧患者的手, 并要求患者模仿该动作

总体印象? 计分: 4=好; 3=尚可 (如有些小错误); 2=时好时不好; 1=不太好; 0=完全不好。

(8)病人可以保持清醒、集中注意力、服从指令吗? [0(停止)][1(停止)][2(停止)][3][4]

2. 连贯语言表达

测评者围绕以下一或多个话题（其他日常生活话题亦可），与患者保持至少三分钟的连贯对话：

童年时快乐/痛苦的回忆、你孩时最喜欢的一个假期、你的第一份工作、你什么时候退休的、你什么时候结婚的、你们怎么认识的、你什么时候有孩子的、你曾经去过的最棒/最糟糕的旅行、你喜欢现在生活的地方么、你印象最深的一个恐怖/尴尬/生气的事件、你发病的过程/感受等

展示卡片 1.问：“图片上发生了什么？”



图 1.卡片 1

- (1) 男孩在帮女孩洗澡。 _____
- (2) 女孩在踢男孩。 _____

根据以下这张表格来评价患者的连贯语言。计分：4=正常，未见障碍或在正常范围内；3=轻度，有障碍但不频繁；2=中度，频繁但非广泛；1=中重度，广泛但非全是；0=重度，在所有表达中都明显异常。

失语相关的语言特征	0	1	2	3	4
语句长度缩短、复杂度降低	平均句长 1 个词	平均句长 2 个词	平均句长 3-4 个词	平均句长 5-7 个词	正常
语速减慢	0-24 字/min	25-49 字/min	50-74 字/min	75-99 字/min	>100 字/min
语法缺失:省略单字和语素,闭合类词;“电报式语言”	重度	中重度	中度	轻度	正常
语法倒错:闭合类词汇替换,词语/短语不当并列,语法错乱	重度	中重度	中度	轻度	正常
命名障碍:词汇提取停顿或失败、废话、有效的描述解释	重度	中重度	中度	轻度	正常
无意义言语:用词模糊、赘加过多闭合类词、无效的描述解释、词不达意或离题	重度	中重度	中度	轻度	正常
语义错乱:持续使用开放类词	重度	中重度	中度	轻度	正常
音素错乱、自己造词	重度	中重度	中度	轻度	正常
自我纠正:虚晃开头,重新编序开始,组织不当	重度	中重度	中度	轻度	正常
总体交流受损程度	沟通零零散散;测评者有压力	交流受限;被测评者也有压力	可以讨论日常话题,其他受限	受损明显,但可讨论所有话题	无明显损失

若出现无法交流的情况，如勾选具体是以下哪一种情况：

[1]无自发言语

[2]只有无法理解的喃喃自语

[3]只有陈词滥调

[4]每分钟少于 10 个字，主要就“是”、“不是”等尝试几个简单的字词

3. 字词理解

展示卡片 2，并说：“请指出 xx 给我看”。计分：4=正确；3=正确，但用时超过 3 秒或出现自我纠正、重复等；1=相关扰乱项；0=不相关项或 6 秒内无反应。

- | | | | |
|---------|------------|-------|--------------|
| (1) 老虎 | 相关：斑马、驴 | _____ | [0][1][3][4] |
| (2) 吉他 | 相关：萨克斯、架子鼓 | _____ | [0][1][3][4] |
| (3) 架子鼓 | 相关：萨克斯、吉他 | _____ | [0][1][3][4] |
| (4) 斑马 | 相关：老虎、驴 | _____ | [0][1][3][4] |

展示卡片 3

- | | | | |
|--------|--------|-------|--------------|
| (5) 花 | 相关：瓜、火 | _____ | [0][1][3][4] |
| (6) 火 | 相关：锅、花 | _____ | [0][1][3][4] |
| (7) 瓜 | 相关：花、锅 | _____ | [0][1][3][4] |
| (8) 奶牛 | 相关：牛奶 | _____ | [0][1][3][4] |



图 2.卡片 2



图 3.卡片 3

4. 句子理解

用“是”或“否”来回答以下提问。计分：4=正确，点头摇头或其他表达，只要意思对也可记为正确；3=正确，但回答超过 3 秒或有自我纠正、重复等；2=应答古怪，不清楚病人是否理解；1=不正确，但似乎部分理解；0=不正确或 6 秒内无应答。

- | | | |
|----------------------------------|-------|-----------------|
| (1) 你是坐/躺着的吗？（是） | _____ | [0][1][2][3][4] |
| (2) 我是坐/站着的吗？（否） | _____ | [0][1][2][3][4] |
| (3) 勺子是用来喝汤的吗？（是） | _____ | [0][1][2][3][4] |
| (4) 蜘蛛会被人咬吗？（否） | _____ | [0][1][2][3][4] |
| (5) 你把手套戴在脚上吗？（否） | _____ | [0][1][2][3][4] |
| (6) 如果你正打算要出门，那你现在还在家里吗？（是） | _____ | [0][1][2][3][4] |
| (7) 虫子被鸟吃吗？（是） | _____ | [0][1][2][3][4] |
| (8) 如果我锻炼过，那你觉得我现在还在锻炼吗？（否） | _____ | [0][1][2][3][4] |
| (9) 宝宝被医生接生出来吗？（是） | _____ | [0][1][2][3][4] |
| (10) 如果你准备要开始做，那你已经在做了吗？（否） | _____ | [0][1][2][3][4] |
| (11) 父母被小孩子抱起来吗？（否） | _____ | [0][1][2][3][4] |
| (12) 如果我到聚会的时候你已经在了，那你是比我先到吗？（是） | _____ | [0][1][2][3][4] |



是



否

图 4.卡片 4

5. 图片命名

展示图片 5, “请问这是什么?” 计分如下: 4=正确, 合理的替代名称; 3=正确, 但延迟>3 秒或自我纠正; 2=至少有一半的音位是正确的, 或在目标上的用语错误; 1=有一点相关; 0=不相关的回答, 或 6 秒内没有响应。

- | | | |
|--------|-------|-----------------|
| (1) 书 | _____ | [0][1][2][3][4] |
| (2) 梳子 | _____ | [0][1][2][3][4] |
| (3) 口罩 | _____ | [0][1][2][3][4] |
| (4) 火山 | _____ | [0][1][2][3][4] |
| (5) 虾 | _____ | [0][1][2][3][4] |
| (6) 长城 | _____ | [0][1][2][3][4] |



图 5.图片 5

6. 复述

“请跟我重复念”。计分如下: 4=正确。(6)的增减可接受; 3=正确, 但有延迟>3 秒、自我纠正或重复; 2=(1-4)至少有一半的音位是正确的, 或目标音位存在言语失用; (5-6)至少有一半的音位是正确的; 1=与目标音位有一点相关, (5)和(6)能说对 2 个音位以上; 0=不相关的反应, 或 6 秒内没有反应。

- | | | |
|-----------------|-------|-----------------|
| (1) 毒 | _____ | [0][1][2][3][4] |
| (2) 鲜花 | _____ | [0][1][2][3][4] |
| (3) 自行车 | _____ | [0][1][2][3][4] |
| (4) 劈里啪啦 | _____ | [0][1][2][3][4] |
| (5) 狗在窗外狂吠。 | _____ | [0][1][2][3][4] |
| (6) 你咋吃葡萄不吐葡萄皮? | _____ | [0][1][2][3][4] |

7. 阅读

“请大声朗读这些字句”。得分如下: 4=正确。(6)的增减可接受; 3=正确, 但延迟>3 秒、自我纠正或重复; 2=(1-4)至少有一半的音位是正确的, 或目标音位存在言语失用; 至少有一半的词是正确的; 1=与目标有一些关系, (5)和(6)能说对 2 个词以上; 0=无关响应, 或 6 秒内没有响应。

- | | | |
|---------------------|-------|-----------------|
| (1) 怡 | _____ | [0][1][2][3][4] |
| (2) 师傅 | _____ | [0][1][2][3][4] |
| (3) 吃早饭 | _____ | [0][1][2][3][4] |
| (4) 资产阶级 | _____ | [0][1][2][3][4] |
| (5) 小鸡在吃米 | _____ | [0][1][2][3][4] |
| (6) 小明昨天写了个红色的“阴阳”。 | _____ | [0][1][2][3][4] |

8. 运动性言语

要求患者尽快完成任务(1)、(3)和(4)，让他们尽可能长时间地保持元音(b)，最多 15 秒。按正常速度计数。

如果怀疑有运动性言语障碍，可加做额外项目(例如:嘟出和收回嘴唇，tatata，kakaka 等)。

- (1) 请把舌头从嘴巴内一侧滑到另一侧
- (2) aaaaaa（发音质量）
- (3) pa pa pa pa pa（速度/节律）
- (4) pataka pataka pataka（速度/节律）
- (5) 从 0 数到 10.

运动语言特征	0	1	2	3	4
构音障碍: 产生语音的肌肉损伤	重度	中重度	中度	轻度	正常
言语失用症:言语运动组织障碍	重度	中重度	中度	轻度	正常

总计

- 单字理解
- 句子理解
- 词汇提取
- 语法结构
- 运动性言语
- 复述
- 阅读
- CQAB 总分

中文版快速失语测评工具 (CQAB) 第三版

受试者_____ 测评日期_____ 测评时间_____ 测评地点_____ 测评者_____

说明:

- 每项允许 6 秒的反应时间。若超过 3 秒自主纠正回答则视为延迟, 计 3 分; 只对在前 6 秒内产生的作答打分, 包括 6 秒内开始, 停顿后继续的作答;
- 以第一个完整的应答反应来计时 (而非假性开始或不完整片段);
- 如果病人要求、测评者怀疑自己听错或注意力不集中等情况下, 可以重新口头表述一遍, 并重头计时;
- 除了运动性言语测评项, 在其他几项测评中的打分中, 应忽略不影响音位识别的构音障碍或失用症。

1. 意识水平

患者可以接受测评吗? 基于测评前与责任医护商讨打分。计分: 4=可以; 0=不可以。

(1)患者的病情是否稳定, 可以耐受本套测评? [0(停止)][1][2][3][4]

是否清醒? 计分: 4=清醒或仅需轻微刺激即可唤醒; 3=中度刺激可唤醒; 2=可唤醒但不能保持清醒; 1=对刺激有反应但无法被唤醒; 0=无反应

(2)患者意识清醒吗? [0(停止)][1(停止)][2][3][4]

认知力? 计分: 4分=答案正确清晰(语法或表达错误可忽略);3 =对三个是非题问答正确;2 =答对“是”题, 答对 1/2 “否”题;1 =模棱两可的理解和试图回应;0 =表示不理解, 或者没有回应。

(3)请问您现在在哪? _____ [0][1][2][3][4]

如果没反应或回答错误, 追问 是图书馆吗? 是/否/无反应
是操场吗? 是/否/无反应
是【正确地点】吗? 是/否/无反应

(4)请问现在是几月份? _____ [0][1][2][3][4]

如果没反应或回答错误, 追问 是【错误月份 1】吗? 是/否/无反应
是【错误月份 2】吗? 是/否/无反应
是【正确月份】吗? 是/否/无反应

(5)请问您现在多少岁? _____ [0][1][2][3][4]

如果没反应或回答错误, 追问 是【错误年龄 1】吗? 是/否/无反应
是【错误年龄 2】吗? 是/否/无反应
是【正确年龄】吗? 是/否/无反应

可以服从指令吗? 计分: 4 =服从口头指令;3 =可模仿动作;1 =含糊的尝试服从命令或模仿动作;0 =不理解指令, 或没有反应。注意, 若情境或患者病情考虑, 可替换为简单指令。

(6)请闭上您的眼睛。_____ [0][1][3][4]

如果未自主做出该动作 测评者闭眼, 并要求患者模仿该动作

(7)请您握紧我的手。_____ [0][1][3][4]

如果未自主做出该动作 测评者握紧患者的手, 并要求患者模仿该动作

总体印象? 计分: 4=好; 3=尚可 (如有些小错误); 2=时好时不好; 1=不太好; 0=完全不好。

(8)病人可以保持清醒、集中注意力、服从指令吗? [0(停止)][1(停止)][2(停止)][3][4]

2. 连贯语言表达

测评者围绕以下一或多个话题（其他日常生活话题亦可），与患者保持至少三分钟的连贯对话：

童年时快乐/痛苦的回忆、你孩时最喜欢的一个假期、你的第一份工作、你什么时候退休的、你什么时候结婚的、你们怎么认识的、你什么时候有孩子的、你曾经去过的最棒/最糟糕的旅行、你喜欢现在生活的地方么、你印象最深的一个恐怖/尴尬/生气的事件、你发病的过程/感受等

展示卡片 1.问：“图片上发生了什么？”

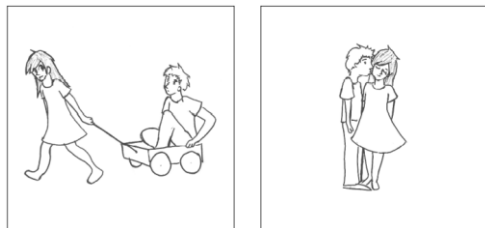


图 1. 卡片 1

- (1) 女孩在用拖车拉男孩。 _____
- (2) 男孩在亲女孩脸颊。 _____

根据以下这张表格来评价患者的连贯语言。计分：4=正常，未见障碍或在正常范围内；3=轻度，有障碍但不频繁；2=中度，频繁但非广泛；1=中重度，广泛但非全是；0=重度，在所有表达中都明显异常。

失语相关的语言特征	0	1	2	3	4
语句长度缩短、复杂度降低	平均句长 1 个词	平均句长 2 个词	平均句长 3-4 个词	平均句长 5-7 个词	正常
语速减慢	0-24 字/min	25-49 字/min	50-74 字/min	75-99 字/min	>100 字/min
语法缺失:省略单字和语素,闭合类词;“电报式语言”	重度	中重度	中度	轻度	正常
语法倒错:闭合类词汇替换,词语/短语不当并列,语法错乱	重度	中重度	中度	轻度	正常
命名障碍:词汇提取停顿或失败、废话、有效的描述解释	重度	中重度	中度	轻度	正常
无意义言语:用词模糊、赘加过多闭合类词、无效的描述解释、词不达意或离题	重度	中重度	中度	轻度	正常
语义错乱:持续使用开放类词	重度	中重度	中度	轻度	正常
音素错乱、自己造词	重度	中重度	中度	轻度	正常
自我纠正:虚晃开头,重新编序开始,组织不当	重度	中重度	中度	轻度	正常
总体交流受损程度	沟通零零散散;测评者有压力	交流受限;被测评者也有压力	可以讨论日常话题,其他受限	受损明显,但可讨论所有话题	无明显损失

若出现无法交流的情况，如勾选具体是以下哪一种情况：

[1]无自发言语

[2]只有无法理解的喃喃自语

[3]只有陈词滥调

[4]每分钟少于 10 个字，主要就“是”、“不是”等尝试几个简单的字词

3. 字词理解

展示卡片 2，并说：“请指出 xx 给我看”。计分：4=正确；3=正确，但用时超过 3 秒或出现自我纠正、重复等；1=相关干扰项；0=不相关项或 6 秒内无反应。

- | | | | |
|---------|-----------|-------|--------------|
| (1) 大象 | 相关：熊猫、熊 | _____ | [0][1][3][4] |
| (2) 钢琴 | 相关：小提琴、长号 | _____ | [0][1][3][4] |
| (3) 小提琴 | 相关：钢琴、长号 | _____ | [0][1][3][4] |
| (4) 熊猫 | 相关：熊、大象 | _____ | [0][1][3][4] |

展示卡片 3

- | | | | |
|--------|--------|-------|--------------|
| (5) 湖 | 相关：谷、福 | _____ | [0][1][3][4] |
| (6) 舞 | 相关：谷、湖 | _____ | [0][1][3][4] |
| (7) 福 | 相关：湖、舞 | _____ | [0][1][3][4] |
| (8) 网球 | 相关：球网 | _____ | [0][1][3][4] |



图 2.卡片

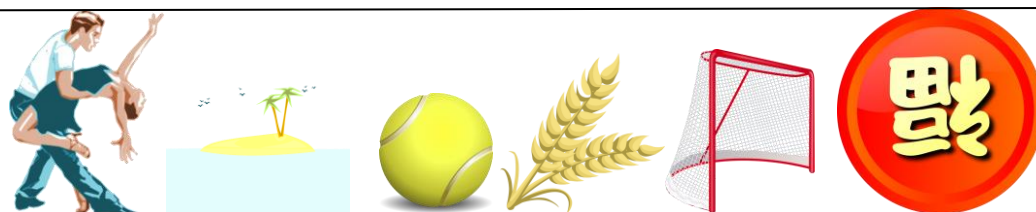


图 3.卡片 3

4. 句子理解

用“是”或“否”来回答以下提问。计分：4=正确，点头摇头或其他表达，只要意思对也可记为正确；3=正确，但回答超过 3 秒或有自我纠正、重复等；2=应答古怪，不清楚病人是否理解；1=不正确，但似乎部分理解；0=不正确或 6 秒内无应答。

- | | | |
|----------------------------------|-------|-----------------|
| (1) 我穿的是【颜色】的衣服/裙子吗？（是） | _____ | [0][1][2][3][4] |
| (2) 我穿的是【颜色】的衣服/裙子吗？（否） | _____ | [0][1][2][3][4] |
| (3) 你用梳子刷牙吗？（否） | _____ | [0][1][2][3][4] |
| (4) 宝宝的名字是其父母起的吗？（是） | _____ | [0][1][2][3][4] |
| (5) 相机是用来拍照的吗？（是） | _____ | [0][1][2][3][4] |
| (6) 如果你准备要结束了，那你现在已经结束了吗？（否） | _____ | [0][1][2][3][4] |
| (7) 人民被政府征税吗？（是） | _____ | [0][1][2][3][4] |
| (8) 如果你正准备进屋里去，那你现在还在外面吗？（是） | _____ | [0][1][2][3][4] |
| (9) 森林里，狼被鹿攻击吗？（否） | _____ | [0][1][2][3][4] |
| (10) 如果他到场地的时候你已经到了，那么他是先到的吗？（是） | _____ | [0][1][2][3][4] |
| (11) 小偷被受害者抢劫了吗？（否） | _____ | [0][1][2][3][4] |
| (12) 我告诉你我今天喝过咖啡了，那我目前在喝咖啡吗？（否） | _____ | [0][1][2][3][4] |



是



否

图 4.卡片 4

5. 图片命名

展示图片 5,“请问这是什么?” 计分如下: 4=正确, 合理的替代名称; 3=正确, 但延迟>3 秒或自我纠正; 2=至少有一半的音位是正确的, 或在目标上的用语错误; 1=有一点相关; 0=不相关的回答, 或 6 秒内没有响应。

- | | | |
|---------|-------|-----------------|
| (1) 床 | _____ | [0][1][2][3][4] |
| (2) 花 | _____ | [0][1][2][3][4] |
| (3) 蘑菇 | _____ | [0][1][2][3][4] |
| (4) 海豚 | _____ | [0][1][2][3][4] |
| (5) 冰箱 | _____ | [0][1][2][3][4] |
| (6) 体温计 | _____ | [0][1][2][3][4] |



图 5.图片 5

6. 复述

“请跟我重复念”。计分如下:4 =正确。(6)的增减可接受; 3 =正确, 但有延迟>3 秒、自我纠正或重复; 2 = (1-4)至少有一半的音位是正确的, 或目标音位存在言语失用; (5-6)至少有一半的音位是正确的; 1 =与目标音位有一点相关, (5)和(6)能说对 2 个音位以上; 0 =不相关的反应, 或 6 秒内没有反应。

- | | | |
|----------------|-------|-----------------|
| (1) 感 | _____ | [0][1][2][3][4] |
| (2) 冰鲜 | _____ | [0][1][2][3][4] |
| (3) 石狮子 | _____ | [0][1][2][3][4] |
| (4) 叽里咕噜 | _____ | [0][1][2][3][4] |
| (5) 葫芦娃本领大。 | _____ | [0][1][2][3][4] |
| (6) 扁担非要绑在板凳上。 | _____ | [0][1][2][3][4] |

7. 阅读

“请大声朗读这些字句”。得分如下:4 =正确。(6)的增减可接受; 3 =正确, 但延迟>3 秒、自我纠正或重复; 2 = (1-4)至少有一半的音位是正确的, 或目标音位存在言语失用; 至少有一半的词是正确的; 1 =与目标有一些关系, (5)和(6)能说对 2 个词以上; 0 =无关响应, 或 6 秒内没有响应。

- | | | |
|-------------------|-------|-----------------|
| (1) 技 | _____ | [0][1][2][3][4] |
| (2) 渔夫 | _____ | [0][1][2][3][4] |
| (3) 洗衣服 | _____ | [0][1][2][3][4] |
| (4) 马列主义 | _____ | [0][1][2][3][4] |
| (5) 鹅在水面游 | _____ | [0][1][2][3][4] |
| (6) 胡大姐最近在学习打乒乓球。 | _____ | [0][1][2][3][4] |

8. 运动性言语

要求患者尽快完成任务(1)、(3)和(4)，让他们尽可能长时间地保持元音(b)，最多 15 秒。按正常速度计数。

如果怀疑有运动性言语障碍，可加做额外项目(例如:嘟出和收回嘴唇，tatata，kakaka 等)。

- (1) 请把舌头从嘴巴内一侧滑到另一侧
- (2) aaaaaa（发音质量）
- (3) pa pa pa pa pa（速度/节律）
- (4) pataka pataka pataka（速度/节律）
- (5) 从 0 数到 10.

运动语言特征	0	1	2	3	4
构音障碍：产生语音的肌肉损伤	重度	中重度	中度	轻度	正常
言语失用症:言语运动组织障碍	重度	中重度	中度	轻度	正常

总计

- 单字理解
- 句子理解
- 词汇提取
- 语法结构
- 言语运动程序
- 重复
- 阅读
- CQAB 总分